

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Старотябердинская средняя общеобразовательная школа
имени М. К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей _____ Федорова Н.В. Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Старотябердинская СОШ» _____ Капитонова Л.А. «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Старотябердинская СОШ» _____ Акрымов А.А. Приказ №48 от «29» августа 2024 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Политическая география»
для 11 класса
на 2024-2025 учебный год

с. Старое Тябердино 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Политическая география» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часов.

Основные цели курса:

- познакомить учащихся с современной политической картой мира и этапами её формирования, качественными и количественными сдвигами на ней, с главными объектами политической карты
 - государствами;
 - выяснить, что относится к государственной территории, и какими бывают государственные границы;
 - сформировать представление о типах стран современного мира и основных международных организациях;
 - познакомить учащихся с формами государственного правления и государственного устройства стран;
 - охарактеризовать формы государственного режима; познакомить учащихся с основными этапами формирования современных политических карт Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании (события, повлиявшие на формирование карты, территориальные изменения и изменения границ).

Данный курс актуален, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, которые нужны для понимания основных направлений развития современного мира.

Учебный курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован учащимся разных профилей, так как даёт сформировать у выпускников следующие географические компетенции:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, природно-техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в пространственной конкретности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (учебник, дополнительная литература); картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами, рисунками. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) и практическую работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Содержание программы курса

1. Введение в политическую географию.

Урок 1: Организационная часть. Введение в политическую географию.

Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – государство – регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии.

2. Формирование и развитие политической карты мира.

Урок 2: Изменения на политической карте мира.

Изменения на политической карте мира: качественные и количественные. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования. Факторный и хронологический подходы.

Факторный метод изучения. Факторы влияния на политическую карту мира. Физические факторы. Политические, экономические, социальные и культурные факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических и культурных факторов. Влияние процессов либерализации, гуманитаризации, эмансипации общества на политическую карту мира. Роль личности в процессе изменения политической карты мира.

Урок 3: Этапы формирования и развития политической карты мира.

Хронологический метод изучения. Этапы формирования политической карты мира. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия – Шумер – Ассирия – Вавилония – Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя Александра Македонского и Римская империя.

Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи великих географических открытий.

Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи.

Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Деколонизация. Интеграция. Глобализм. Падение коммунизма. Распад СССР.

Урок 4: Анализ изменений на политической карте мира в XX веке. Семинар.

Работа с картами (политические карты мира 1901 и 2001 годов), систематическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XI веках. Разделение процесса развития политической карты мира в XX-XI веках на этапы.

3. Структура политической карты мира (5 часов)

Урок 5: Суверенные государства. Типологии стран мира.

Количество государств мира и споры по этому поводу. Число государств в прошлом. Типология государств мира по типологии и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. Типология стран мира по социально-экономическому принципу. «Большая восьмерка». Развитые и развивающиеся страны.

Урок 6: Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории.

Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия.

Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские о-ва, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, о-ва Карибского моря, Гвиана, Фолклендские о-ва. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов.

Урок 7: Спорные территории. Самопровозглашённые государства.

Спорные территории. Территориальные претензии. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом.

Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгуристан. Тибет. Северный Кипр. Страна басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамил. Илан. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство. Другие государства этого типа. Судьба Восточного Тимора.

Сепаратизм в России. Чечня, Татарстан, прочие проявления.

Урок 8: Международные организации.

Международные организации. Структура и цели ООН. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. НАТО. СНГ. ОБСЕ. ОПЕК. Содружество Наций.

Урок 9: Повторение. Контрольная работа.

4. Структура суверенного государства

Урок 10: Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве.

Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция.

Урок 11: Структурные элементы государства. Территория и граница.

Территория. Граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ.

Урок 12: Столица государства.

Столица. Теория столиц. Моноцентризм и полицентризм. Макростолицы и микростолицы. Макростолицы моноцентричных государств: Лондон, Мадрид, Париж, Рим и др.

Урок 13: Символы государства.

Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики.

Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

5. Основные политические характеристики государства.

Урок 14: Формы правления. Монархия.

Урок 15: Республика.

Урок 16: Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм.

Урок 17: Форма государственного режима. Демократия. Семинар.

1. Как вы понимаете слово «демократия»?
2. Какие преимущества даёт вам демократический режим?
3. Какими представляются взаимоотношения власти и общества при демократическом режиме?
4. Как можно сформулировать определение демократии, отталкиваясь от уже известных определений авторитаризма и тоталитаризма?
5. Как могут выглядеть гарантии прав и свобод в демократическом государстве?
6. В чём заключается роль принципа разделения властей в демократическом государстве?
7. В чём заключается роль свободных СМИ в демократическом государстве?
8. Современная Россия – демократическая страна или нет?

Урок 18: Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство.

Политическая регионалистика. Определение региона. Статус регионов. АТЕ. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма. Симметричное унитарное государство. Франция. Япония. Другие государства этого типа.

Асимметричное унитарное государство. Грузия. Азербайджан. Молдова. Узбекистан. Финляндия. Югославия. Греция. Китай. Филиппины. Тринидад и Тобаго. Танзания. Другие.

Урок 19: Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство.

Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США. Канада. Германия. Австрия. Бельгия. Босния и Герцеговина. Россия. Индия. Пакистан. Федерация Латинской Америки. Федерация Африки. Прочие федерации на политической карте мира.

Конфедерация. Швейцария. Конфедерации в истории человечества. Идеология федерализма. Федерализм в национальном строительстве.

Урок 20: Политическая регионалистика.

Принцип глобализма. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм. Региональный федерализм. Евросоюз. Союз России и Белоруссии. Евразийское экономическое пространство. Лига арабских государств. Потенциал принципа глобализма. Проблемы глобализма. Гегемонизм США. Будущее регионалистики.

Урок 21: Повторение. Контрольная работа.

6. Современная политическая карта мира.

Урок 22: Политическая карта СНГ и стран Балтии.

Распад СССР и формирование СНГ как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств.

Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании СНГ. Россия как ядро СНГ. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов. Калининградская проблема. Союз России и Белоруссии.

Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве. Вопрос Крыма. Приднестровье. Войны в Грузии и Азербайджане. Путь среднеазиатских государств.

Урок 23: Политическая карта Западной Европы.

Политическая карта Европы. Значение Западной Европы для мировой цивилизации. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция. Ольстер. Баскская проблема. Швейцарская модель федерализма. Бельгийская полиэтничность. Объединение Германии. Государства-карлики. Место Ватикана в геополитике.

Урок 24: Политическая карта Восточной и Южной Европы.

Пороховой погреб – Балканы. Босния и Герцеговина. Сербия и Черногория. Косово. Македония. Албания. Вопрос самоопределения балканских этносов.

Роль России в истории Балкан. Цыганское население Балкан. Венгерские общины в Румынии и Сербии. Разделённый Кипр и диглоссия. Вопрос о Константинополе.

Урок 25: Политическая карта Северной и Южной Америки.

Политическая карта Америки. Проблемы канадского федерализма. Вопрос Квебека. Интеграция Северной Америки. Проблемы федерализма США в современном мире. Центральноамериканская федерация. Деколонизации стран Карибского бассейна. Куба. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна. Роль США в Латинской Америке. Путь Латинской Америки.

Урок 26: Политическая карта Азии.

Политическая карта Азии. Ближний Восток. Арабо-израильское противостояние. Войны в Персидском заливе. Рост мусульманского экстремизма. Афганистан. Ирак. Индо-пакистанские конфликты. Индокитай. Китай. Япония.

Урок 27: Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды.

Политическая карта Африки. Деколонизация и её последствия. Гражданские войны. Межэтнические противостояния. Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда. Апартеид в ЮАР. Вопрос о Западной Сахаре.

Политическая карта Австралии, Океании и Антарктиды. Австралийский федерализм. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

7. Политическая карта Российской Федерации

Урок 28: Формирование политической карты России.

Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в

структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России. Урок 29: Столицы России.

Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности. Москва. Санкт-Петербург. История переносов столицы из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.

Урок 30: Особенности российского федерализма.

История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования.

Урок 31: Российская геополитика.

Региональная геополитика. Границы России: морские и сухопутные. Отношения со скандинавскими странами и странами Балтии. Союз России и Белоруссии. СНГ. Ситуация на Северном Кавказе. Территориальные споры на Дальнем Востоке.

Глобальная геополитика. Место России в глобальной геополитике. Дипломатические отношения. Основные векторы внешней политики.

Урок 32: Повторение. Контрольная работа.

8. Геополитика

Урок 33: История геополитической мысли.

История геополитических теорий. Макиавелли. Геополитическая модель мира Х. Маккиндера. Американская школа геополитики: Николас Спикмен. Мировые геополитические циклы. Дж. Модельский и В. Томпсон. Циклы гегемонии П. Тейлора. С. Хантингтон и «столкновение цивилизаций». Ф. Фукуяма и «конец истории». Американский гегемонизм.

Российские геополитические теории. Славянофильство и западничество. Евразийство. Пассионаризм (Л. Гумилёв).

Урок 34: Интернационалистические и националистические тенденции в геополитике.

Теория геополитики. Геополитическое моделирование.

Практические задания: прогнозирование изменений на политической карте России, Кавказа, Восточной Европы, Ближнего Востока, Центральной и Южной Азии, Китая.

Пандержавность. Этническая и историческая пандержавность. Пандержавность на Балканах. Тюркская пандержавность. Немецкая пандержавность. Русская пандержавность. Японская пандержавность. Влияние пандержавности на историю.

Урок 35: Прогнозы будущих изменений на политической карте мира. Семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Как может измениться территория России?
2. Как может измениться роль США в будущем мире?

3. Какое влияние на политическую карту мира может оказать международный терроризм?
4. Верите ли вы в жизнеспособность Европейского союза?
5. Как может отразиться на политической карте мира демографический и миграционный кризис в Европе, России, США?
6. Какие новые игроки могут появиться на международной геополитической арене (Китай, Индия и др.)?
7. Возможно ли создание единого мирового правительства?
8. В каких уголках мира возможны локальные конфликты?
9. Реальна ли третья мировая война?
10. Как научно-техническая и информационная революция может повлиять на политическую карту мира?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;

международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение в политическую географию	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	Формирование и развитие политической карты мира	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Этапы формирования и развития политической карты мира.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	Анализ изменений на политической карте мира в XX веке.	1	семинар		
5.	Суверенные государства. Типологии стран мира.	1	лекция		

6.	Колонии и колониальные империи. Несамостоятельные территории.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7.	Спорные территории. Самопровозглашённые государства.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8.	Международные организации.	1	беседа		
9.	Повторение.	1	опрос		
10.	Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11.	Структурные элементы государства.	1	игра		
12.	Столица государства.	1	викторина		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13.	Символы государства.	1	викторина		
14.	Формы правления. Монархия.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15.	Республика.	1	беседа		
16.	Форма государственного режима.	1	лекция		
17.	Форма государственного режима. Демократия. Семинар.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18.	Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство.	1	диалог		
19.	Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство.	1	диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
20.	Политическая регионалистика.	1	конференция		
21.	Повторение.	1	опрос		
22.	Политическая карта СНГ и стран Балтии.	1	Практическая работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

23.	Политическая карта Западной Европы.	1	Практическая работа		
24.	Политическая карта Восточной и Южной Европы.	1	Практическая работа		
25.	Политическая карта Северной и Южной	1	Практическая работа		
26.	Политическая карта Азии.	1	Практическая работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27.	Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды.	1	Практическая работа		
28.	Формирование политической карты России.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29.	Столицы России.	1	Практическая работа		
30.	Особенности российского федерализма.	1	лекция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31.	Российская геополитика.	1	семинар		
32.	Повторение.	1	опрос		
33.	История геополитической мысли.	1	семинар		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34.	Интернационалистические и националистические тенденции в геополитике.	1	рефлексия		

Литература

Для учащихся:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.
2. Детские исторические и географические энциклопедии.
3. Исторические атласы для средней школы.
4. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.

5. Родионова И. Я. Политическая карта мира. М.: Московский лицей, 2002.
Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. М.: Просвещение, 2002.


Для учителя:

1. Географические атласы для средней школы.
2. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.
3. Голубчик М. М. Политическая география мира: Учебное пособие для вузов. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
4. Голубчик М. М. Политическая карта мира: Справочное учебное пособие. Смоленск: Изд-во СГУ, 2001.
5. Дугин А. Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. М.: Арктогея, 1997.
6. Исторические атласы для средней школы.
7. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. М.: Аспект Пресс, 2001.
8. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002.
9. Максаковский В. П. Географическая карта мира. М.: Дрофа, 2003. Ч. I. Тема I.
10. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.
11. Нартов Н. А. Геополитика: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИДАНА, 2007.
12. Раковский С. Н. Современная политическая карта мира: структура и новейшие сдвиги // География в школе. 1992. № 1. С. 4.
13. Родионова И. А. Экономическая география: Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. М.: Экзамен, 2003.
14. Страны мира: Энциклопедический справочник / Под редакцией С. А. Семеницкого.- Минск: Миринда; Родиола – Плюс, 2000.
15. Страны мира: Современный справочник / Сост. Ю. А. Сереженко, Н. Ю. Дмитриева, О. А. Иванова, Н. А. Сарафанова. – М.: Мир книги, 2005.
16. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учебник для 10-11 классов школ с углублённым изучением гуманитарных предметов. М.: Просвещение, 2002.
17. Экономическая и социальная география мира. Регионы и страны / Под редакцией С. Б. Лаврова. М.: Гардарики, 2002.

Лист согласования к документу № 130/0 от 12.09.2024

Инициатор согласования: Акрымов А.А. Директор МБОУ "Старотябердинская СОШ им. М.К.Кузьмина
Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 12.09.2024 13:04

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Акрымов А.А.		 Подписано 12.09.2024 - 13:04	-